

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| AVANT-PROPOS | 7 |
| INTRODUCTION | 9 |
| La production du chapitre | 9 |
| Un chapitre au style disparate? | 12 |
| Un chapitre bien structuré? | 14 |
| Une éducation sans religion? | 18 |
| Un chapitre uniquement sur l'éducation? | 21 |
| Des idées actuelles sur l'éducation? | 23 |

ESSAIS,
LIVRE I, CHAPITRE 26
DE L'INSTITUTION DES ENFANS

| | |
|---|----|
| DE L'INSTITUTION DES ENFANS | 29 |
| VARIANTES SIGNIFICATIVES | 79 |
| COMMENTAIRE | 85 |
| Écrire sur l'éducation sans être pédagogue, produire une écriture sans savoir (l. 1-121) | 85 |
| Déclaration d'inscience (l. 1-33) | 85 |
| Justification de l'écriture de soi (l. 33-121) | 94 |
| Difficulté d'écrire à propos d'éducation (l. 122-188) | 99 |

| | |
|--|-----|
| Une dédicace originale (l. 122-135) | 99 |
| Influence des inclinations (l. 135-162) | 102 |
| Un précepteur d'un genre nouveau (l. 163-199) | 107 |
| Exercer sa compréhension (l. 200-299) | 110 |
| Critique du savoir reproductif (l. 200-208) | 110 |
| Relation précepteur-élève (l. 208-224) | 111 |
| Entraîner le jugement pour éviter la soumission à l'autorité (l. 225-248) | 113 |
| Formation du jugement et toute-puissance de l'entendement (l. 249-299) | 118 |
| Acquérir de l'expérience (l. 300-549) | 126 |
| Expérience et pratique du monde, sans les parents (l. 300-365) | 126 |
| Règles du commerce des hommes (l. 366-453) | 132 |
| Lecture de la vie des grands hommes. Plutarque et La Boétie (l. 454-497) | 138 |
| Fréquentation du monde (l. 498-522) | 144 |
| Contemplation du monde (l. 522-549) | 148 |
| La philosophie comme discipline essentielle de l'éducation (l. 549-754) | 152 |
| Philosopher pour bien vivre et bien mourir (l. 549-620) | 152 |
| Philosophie comme agréable outil de formation du jugement (l. 621-669) | 160 |
| Philosophie rivée à l'âme et au corps, vise la vertu (l. 670-738) | 165 |
| Philosophie et action (l. 739-971) | 180 |
| Philosophie pour la jeunesse (l. 739-781) | 180 |
| Lieu de l'éducation : La critique des écoles (l. 782-838) . . . | 182 |
| Éducation de l'homme entier (l. 838-849) | 184 |
| Éducation par une sévère douceur (l. 850-887) | 186 |
| Faire en sorte qu'il puisse faire toutes choses... (l. 888-941) | 189 |
| ... et n'ayme à faire que les bonnes (l. 909) | 191 |
| Une éducation par le rapport entre l'action et le langage (l. 942-1173) | 196 |

| | |
|---|-----|
| Faire et dire : la vie comme un miroir (l. 942-972) | 196 |
| Supériorité des actes sur les paroles (l. 972-1001) | 202 |
| Interaction entre les paroles et les actes (l. 1001-1059) | 203 |
| Conceptions de la philosophie, conceptions de la vie : la réflexion sur la poésie (l. 1059-1089) | 209 |
| Périls du langage et vagabondage de la pensée (l. 1090-1114) | 212 |
| Tout langage sert (l. 1114-1118) | 215 |
| Style et éducation (l. 1118-1162) | 217 |
| Langage et société : vers une nouvelle rhétorique (l. 1163-1173) | 227 |
| L'éducation de Montaigne, un modèle d'éducation par l'appétit et l'affection ? (l. 1175-1383) | 231 |
| Langue et communication. À propos du latin et du grec (l. 1175-1237) | 231 |
| Sur l'éducation de Montaigne (l. 1237-1286) | 237 |
| Sur l'importance du caractère et du regard des autres au processus formatif et littéraire (l. 1287-1342) | 239 |
| Utilité du théâtre : son rôle social (l. 1343-1377) | 247 |
| Allécher l'appétit et l'affection (l. 1378-1383) | 250 |
| REMERCIEMENTS | 255 |
| BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE | 257 |
| INDEX NOMINUM | 267 |